

Unterrichtseinheit für die Sekundarstufe I

# Wo begegnet uns

# Rassismus?

## Mit Zivilcourage gegen rassistische Vorurteile und Ausgrenzung

Autor: Rüdiger José Hamm



3.0 DE Oktober 2021  
Leibniz-GEI/Zwischentoene

**FACH; SCHULFORM; KLASSENSTUFE**

Politische Bildung; Hauptschule, Realschule, Gesamtschule; 8. – 10. Klasse

**ZEITRAHMEN**

4 x 45 Min.

## THEMA

Rassismus gilt weltweit als geächtet und existiert dennoch in unterschiedlichen Formen auch in Deutschland fort. Schüler\*innen (S\*S) begegnet Rassismus in Alltag und Schule auf unterschiedlichen Ebenen und kann zu gefährlichen Separationen, Feindschaften bis hin zur Gewalt zwischen ihnen führen. Rassismus nimmt äußerliche oder kulturelle Faktoren, wie z.B. Herkunft, Religion oder Hautfarbe, zum Vorwand, um Gruppen von Menschen in minder- und höherwertig einzuteilen und diese Unterscheidung legitimieren zu können. Die Unterrichtseinheit führt die S\*S in die Ebenen, Funktionsweisen und Formen von Rassismus ein.

## LEHRPLANBEZUG

Jugendliche und Politik: Lebenssituationen von unterschiedlichen Sozialgruppen und Kulturen; Mensch und Gemeinschaft: Diskriminierung, Rassismus, Gewalt und Toleranz.

## ERWARTETE KOMPETENZEN

Förderung der Handlungs-, Orientierungs- und Urteils Kompetenzen; Wissen; Lern-, Methoden- und Analysekompetenz; Sozialkompetenz; Werteorientierung; Mehrperspektivität; Kompetenz, in heterogenen Gruppen erfolgreich und selbstständig zu handeln:

Erklären der im Unterricht erarbeiteten fachspezifischen Begriffe; Herleiten eines eigenen Urteils aus der Auseinandersetzung mit politischen Problemen und Begründung desselben; ethische und religiöse Vorstellungen in ihrer Bedeutung für das politische Denken beurteilen können; sich mit rassistischen Denk- und Verhaltensmustern kritisch auseinandersetzen und auf sie angemessen reagieren können; bewusste Wahrnehmung und Beschreibung des eigenen und des Verhalten anderer in einer Gruppe mittels sozialer Perspektivübernahme; Entwicklung und Reflexion einer eigenen Position zu politischen sowie sozialen Sachverhalten; zu eigenständigen begründeten Urteilen kommen; beschreiben von Handlungsstrategien; Übernahme anderer Perspektiven durch Wiedergabe der Sichtweisen und deren Erörterung; Entwicklung und Begründung der eigenen Positionierung; offene und gewaltfreie Austragung von Konflikten und respektvolle Auseinandersetzung mit anderen; Wiedergabe medialer Inhalte sowie aufgabengemäße Bearbeitung; fachlich nachvollziehbare schriftliche und mündliche Präsentation der erarbeiteten Ergebnisse; Präsentations- und Visualisierungstechniken beherrschen.

## DIDAKTISCHE PERSPEKTIVE

Das Lernziel des Unterrichtskonzepts ist, dass die Schüler\*innen (S\*S) verschiedene Dimensionen und Formen von Rassismus erkennen, benennen und Handlungsoptionen gegen Rassismus formulieren können.

Der Einstieg in die Unterrichtsmaterialien erfolgt mit Hilfe des Videoclips „Taxifahrer“ (Material 1) aus dem TV-Projekt „Zeit für Helden – Und was machst Du?“. Über die Assoziationen und Meinungen zum Inhalt des Videos erfolgt eine Annäherung an die Thematik. Die S\*S berichten von ihrem Wissen über Rassismus und Erfahrungen in Alltag und Schule mit dem Thema. Damit soll das Interesse der S\*S für das Thema geweckt und die Verbindung zu ihrer Lebens-

UE: Rassismus

wirklichkeit hergestellt werden. Die S\*S erarbeiten und analysieren mit Hilfe des Artikels „Papa, ich möchte kein Afrikaner sein!“ (Material 2) erste Aspekte von Rassismus und halten diese für sich fest.

In der zweiten Stunde werden die Ergebnisse der ersten Stunde zunächst wiederholt bzw. von der Lehrkraft wiedergegeben. Im Anschluss erarbeiten die S\*S in Arbeitsgruppen (AG) unterschiedliche Ebenen von Rassismus und stellen die Ergebnisse im Plenum vor. Die S\*S erkennen verschiedene Ebenen von Rassismus und beschreiben sie. Das Lernen erfolgt dabei selbstständig in Gruppen und gegebenenfalls mit Hilfestellung der Lehrkraft.

Die dritte Unterrichtsstunde beginnt mit den beiden letzten AG-Präsentationen, die Ergebnisse werden erneut auf einem Arbeitsblatt (Material 7) festgehalten. Mit Hilfe eines Videoclips der Bundeszentrale für politische Bildung: „Rassismus begegnen“ (Material 8), erarbeiten die S\*S mit der Lehrkraft eine Arbeitsdefinition von Rassismus mit den einzelnen Dimensionen und gleichen diese schließlich mit der Definition von der UNESCO ab (<http://www.unesco.de/infoteh/dokumente/unesco-erklarungen/erklarung-rassist-vorurteile.html>). Die S\*S sollen nach dieser Stunde Rassismus erkennen und beschreiben können.

Die vierte Stunde wird mit Hilfe des Materials 9, dem Videoclip „Handy“ aus dem TV-Projekt „Zeit für Helden – Und was machst Du?“ eröffnet. Das Video bzw. die Analyse der Inhalte soll der Wiederholung des Erlernten und der erneuten Ergebnissicherung dienen. Zudem führt das Video die S\*S in das Thema Handlungsmöglichkeiten ein. In Material 10 „Was kann ich gegen Rassismus machen?“ können die S\*S Handlungsmöglichkeiten notieren und festhalten. Dabei soll die Lehrkraft darauf achten, dass bestimmte Aspekte wie das gefahrlose Handeln, Mithilfe fordern und Hilfe holen von den S\*S notiert werden. Weitere zentrale Punkte sind dem Ablaufplan (4. Stunde) zu entnehmen.

## SACHINFORMATION

### Worum geht es?

Rassismus stellt eine fundamentale Menschenrechtsverletzung dar und führt bis heute zu Verbrechen gegen die Menschlichkeit. Er negiert die Würde und Gleichheit aller Menschen und legitimiert sowohl die durch den europäischen Kolonialismus ausgelösten (z.B. der deutsche Völkermord an den Herero) als auch heutigen Genozide (z.B. in Ruanda). Rassismus in Verbindung mit Antisemitismus führte im Zweiten Weltkrieg zum Holocaust, dem bürokratisch geplanten und industriell durchgeführten Mord an europäischen Jüd\*innen und weiteren als minderwertig betrachteten Menschen.

Artikel 2 der UNESCO-Erklärung über „Rassen“ und rassistische Vorurteile beschreibt Rassismus als

„1. jede Theorie, welche die Behauptung enthält, dass bestimmte ‚Rassen‘ oder Volksgruppen von Natur aus anderen überlegen oder unterlegen sind, und somit impliziert, dass einige das Recht hätten, andere als unterlegen angesehene zu beherrschen oder zu beseitigen, oder welche Werturteile auf Rassenunterschiede gründet, entbehrt jeder wissenschaftlichen Grundlage und widerspricht den moralischen und ethischen Grundsätzen der Menschheit.

2. Rassismus umfasst rassistische Ideologien, voreingenommene Haltungen, diskriminierendes Verhalten, strukturelle Maßnahmen und institutionalisierte Praktiken, die eine Ungleichstellung der ‚Rassen‘ zur Folge haben, sowie die irrige Vorstellung, dass diskriminierende Beziehungen zwischen Gruppen moralisch und wissenschaftlich zu rechtfertigen seien; er findet seinen Niederschlag in diskriminierenden Gesetzen oder sonstigen Vorschriften und diskriminierenden Praktiken sowie in gesellschaftsfeindlichen Überzeugungen und Handlungen; er behindert die Entwicklung seiner Opfer, verdirbt diejenigen, die ihn ausüben, spaltet die Nationen in sich, hemmt die internationale Zusammenarbeit und verursacht politische Spannungen zwischen den Völkern; er widerspricht den elementaren Grundsätzen des Völkerrechts und stört somit ernsthaft Weltfrieden und die internationale Sicherheit.

3. Rassistische Vorurteile, die in der Geschichte mit ungleicher Machtverteilung verbunden sind, verstärkt durch wirtschaftliche und soziale Unterschiede zwischen Personen und Gruppen, und die auch heute noch darauf gerichtet sind, solche Ungleichheiten zu rechtfertigen, entbehren jeglicher Berechtigung. Rassismus dient dazu, bestimmte Rechte und Privilegien für die eigene Gruppe zu sichern und anderen die gleichen Rechte vorzuenthalten. Diese Ungleichheit wird mit dem Argument der ‚Minderwertigkeit‘ der Anderen legitimiert. Rassismus dient also als Rechtfertigung für individuelle Handlungen, Vorurteile, Aggressionen und Gewaltakte, die sich gegen Menschen richten, die als ‚Anderer‘ konstruiert werden.“

Rassistische Denkweisen knüpfen an Faktoren, wie dem Aussehen, an und verbinden diese mit einer zugeschriebenen Minderwertigkeit „anderer“ Menschen. Rassismus hält sich hartnäckig in den Köpfen. Die Ursachen sind vielschichtig. Dazu gehören vereinfachtes Denken, Ungleichheit stabilisierende gesellschaftliche Strukturen, zu verteidigende Privilegien der *Weißer*, psychologische Entlastung für eigenes Scheitern oder nicht zu rechtfertigende Macht.

Die Verbindung von biologischen Faktoren mit einer zugeschriebenen kulturellen Minderwertigkeit „der Anderen“ steht wiederum im engen Zusammenhang mit Vorurteilen gegenüber „anderen“ Menschen und stereotypen Wahrnehmungen. Zu vereinfachenden Wahrnehmungen und groben Verallgemeinerungen (mit anderen Worten „Schubladen-denken“) neigen offensichtlich alle Menschen, weil Vorurteile und Stereotype auf den ersten Blick bestimmte Funktionen haben. Sie warnen uns vor vermeintlichen Gefahren und reduzieren die Komplexität der Welt, um uns eine Orientierung bezüglich unseres Verhaltens und Handelns zu geben. Es entstehen jedoch Probleme, wenn sich diese einzelnen Wahrnehmungen, Kategorisierungen und Verallgemeinerungen als Wahrheit ausgeben und wenn die Vorläufigkeit der eigenen Erkenntnis, der hypothetische Charakter, die behelfsweise Simplifizierung zur Ordnung der Welt vergessen wird. Vorurteile und Stereotype helfen daher nicht zur Orientierung in der Welt, sondern gehen an der Welt vorbei, weil sie sich gegenüber Erfahrung und Entwicklung abgesperrt haben. Daher sollte die eigenen Wahrnehmungen und Vorstellungen der Welt sowie die Veränderung von Menschen (Othering) selbstkritisch reflektiert werden.

Vor oder nach dem Einsatz dieses Unterrichtskonzepts bietet es sich also an, Vorurteile und Stereotype zu thematisieren (z.B. mit der Unterrichtseinheit zu [Antisemitismus](#); weiterführende Hinweise auch unter: <https://www.bpb.de/lernen/grafstat/130843/m-01-06-vorurteile-und-stereotypen>).

### *Welche Materialien werden verwendet?*

Die Materialien der Unterrichtseinheit bestehen aus Videos, u.a. aus dem TV-Projekt „Zeit für Helden – Und was machst Du?“ der Bundeszentrale für politische Bildung. Weiterhin werden Texte verwendet, um in das Thema Rassismus einzusteigen und anschließend verschiedene Ebenen herauszuarbeiten, auf denen Rassismus stattfindet. Die Materialien sollen die Verbindung zum Alltag und der Lebenswirklichkeit der S\*S herstellen und damit Interesse für die Thematik wecken. Die Ansprüche der Materialien an die S\*S sind unterschiedlich. Teilweise sind sie etwas leichter verständlich, bei der Auswertung einiger der hier verwendeten Materialien könnten die S\*S Unterstützung von der Lehrkraft benötigen. Die Auswahl der Materialien orientierte sich am Prinzip: „Fördern heißt auch fordern“ und folgt der Logik, dass S\*S eher lernen, wenn sie sich Dinge selbstständig erarbeiten. Die Inhalte können mit weiteren Materialien des Projekts „Zwischentöne – Materialien für Vielfalt im Klassenzimmer“ thematisiert und vertieft werden.

## **MATERIALIEN**

- Material 1: Video – Zeit für Helden – „Deutsches Taxi“
- Material 2: Arbeitsblatt – Was ist Rassismus?
- Material 3: Arbeitsblatt – Dimension: Geschichte des Rassismus
- Material 4: Arbeitsblatt – Dimension: Individueller Rassismus
- Material 5: Arbeitsblatt – Dimension: Institutioneller Rassismus
- Material 6: Arbeitsblatt – Dimension: Gegenwart des Rassismus

- Material 7: Arbeitsblatt – Dimensionen von Rassismus  
Material 8: Video – Rassismus begegnen  
Material 9: Video – Zeit für Helden – „Handy“  
Material 10: Arbeitsblatt – Was kann ich gegen Rassismus machen?  
Material 11: Internetseiten – Wo kann ich mich informieren?

## WEITERFÜHRENDE LITERATUR

- Arndt, Susan. *Die 101 wichtigsten Fragen: Rassismus*, 2. Aufl., München: Beck-Verlag, 2015.
- Coates, Ta-Nehisi. *Zwischen mir und der Welt*, München: Hanser Verlag, 2016.
- Hall, Stuart. „Rassismus als ideologischer Diskurs: Rassismus ohne Rassen“, in: *Theorien über Rassismus*, Nora Räthzel (Hg.), Hamburg: Argument Verlag, 2000.
- Miles, Robert. *Rassismus: Einführung in die Geschichte und Theorie eines Begriffs*, 4. Aufl., Hamburg: Argument-Verlag, 2014.
- Scharathow, Wiebke, Melter, Claus, Leiprecht, Rudolf und Paul Mecheril. *Rassismuskritik Band 1: Rassismustheorie und Forschung*, Schwalbach: Wochenschau Verlag, 2011.
- Scharathow, Wiebke und Rudolf Leiprecht (Hg.). *Rassismuskritik Band 2: Rassismuskritische Bildungsarbeit*, Schwalbach: Wochenschau Verlag, 2011.
- Noah Sow. *Deutschland Schwarz Weiss: Der alltägliche Rassismus*. München: Goldmann Verlag, 2009.
- Terkessidis, Mark. *Die Banalität des Rassismus*, 2. Aufl., Bielefeld: transcript-Verlag, 2015.

## Online-Links zu Hintergrundinformationen und Materialien:

Bundeszentrale für politische Bildung (BpB) – umfangreiche Informationen, Materialien und Hinweise zum Thema Rassismus, z.B.:

<https://www.bpb.de/themen/rechtsextremismus/dossier-rechtsextremismus/500804/rassismus/>

<https://www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/lexikon-in-einfacher-sprache/322448/rassismus/>

(dieser Beitrag ist auch als Audio-Datei in einfacher Sprache verfügbar)

<https://www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/politiklexikon/18092/rassismus/>

<http://www.bpb.de/mediathek/178985/die-entstehung-des-rassismus>

Materialienband zur pädagogischen Arbeit gegen Rassismus:

<http://www.baustein.dgb-bwt.de/Inhalt/index.html>

Online-Mediathek zu allen gruppenbezogenen Menschenfeindlichkeiten, darunter Rassismus, und Gegenstrategien:

<http://www.vielfalt-mediathek.de/>

Videos mit Überraschungseffekt zur Arbeit im Unterricht:

<http://sodafilm.at/videos/zara.htm>

## FEEDBACK

Es freut uns, dass Sie sich für diese Unterrichtseinheit interessieren. Um die Qualität unseres Angebots laufend verbessern zu können, sind wir auch auf Ihr Feedback angewiesen. Schreiben Sie uns gern, wenn Sie positive oder negative Kritik äußern möchten. Auch Hinweise und Anregungen für neue Themen und Ideen für neue Unterrichtskonzepte nehmen wir dankbar entgegen.

Kontakt: [zwischenoene@leibniz-gei.de](mailto:zwischenoene@leibniz-gei.de)

**Autor:** Rüdiger José Hamm

**Redaktion:** Dr. Imke Rath, Dr. des. Carolin Bätge

**Fachliche Beratung:** Prof. Dr. Riem Spielhaus, Forschungsteam Polarisierung und Zusammenhalt des Leibniz-Institut für Bildungsmedien | Georg-Eckert-Institut

*Diese Unterrichtseinheit ist in Kooperation zwischen dem Leibniz-Institut für Bildungsmedien | Georg-Eckert-Institut und der Bundeszentrale für politische Bildung (BpB) mit dem TV-Projekt „Zeit für Helden – Und was machst Du?“ entstanden.*

Dieses Unterrichtskonzept wurde finanziert von der



„Wo begegnet uns Rassismus? Mit Zivilcourage gegen rassistische Vorurteile und Ausgrenzung“ von Leibniz-GEI/Zwischenoene ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung - Nicht-kommerziell – Keine Bearbeitungen 3.0 DE Lizenz: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>, Oktober 2021.

## ABLAUFPLAN

Arbeit mit Texten und Videoclips

Abkürzungen:

EA = Einzelarbeit

PA = Partner\*innenarbeit

GA = Gruppenarbeit

LV = Lehrer\*invortrag

SA = Schüler\*innenaktivität

SÄ = Schüler\*innenäußerungen

SP = Schüler\*innenpräsentation

UG = Unterrichtsgespräch

## 1. STUNDE – RASSISMUS IM ALLTAG

### Lernziele:

- Die Schüler\*innen (S\*S) nähern sich der Thematik Rassismus an.
- Sie erarbeiten und analysieren erste Aspekte von Rassismus und halten diese für sich fest.

### Vorbereitung

- *Flipchart, Tafel oder Smartboard stehen zur Verfügung.*
- *Beamer und internetfähiger PC zum Zeigen des Videos (Material 1) stehen zur Verfügung.*
- *Die Lehrkraft informiert sich im Voraus über das TV-Projekt „Zeit für Helden“.*
- *Für die Ergebnissicherung stehen Karteikarten zur Verfügung.*

Phase	Inhalt	Sozialform	Medien, Material
Einstieg (5 Min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg in das Thema mit dem Videoclip „Taxifahrer“ (Material 1). Die Lehrkraft erklärt kurz den Hintergrund des TV-Projektes „Zeit für Helden“.</li> </ul>	LV	M1 Video
Unterrichtsgespräch (10 Min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die S*S fassen den Inhalt des Videos zusammen.</li> <li>• Die Lehrkraft fragt die S*S, ob sie Erfahrungen mit Rassismus in ihrem Alltag, also in der Schule oder in der Freizeit gemacht haben oder ob sie zum Beispiel aus Nachrichtenberichten Beispiele für Rassismus nennen können.</li> <li>• Die Lehrkraft notiert die Beiträge stichwortartig und hält die genannten Beispiele mit Hilfe von Karteikarten an der Tafel fest. Die</li> </ul>	UG	Karteikarten

---

Karteikarten werden in der zweiten Unterrichtsstunde noch benötigt.

---

<p>Erarbeitung (20 Min.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die S*S lesen den Text zu Roberto Hilbert und bearbeiten in Partner*innenarbeit die Aufgaben auf dem Arbeitsblatt 1 (Material 2).</li> </ul>	<p>PA</p>	<p>M2 Arbeitsblatt</p>
<p>Präsentation und Sicherung (10 Min.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die S*S präsentieren ihre Ergebnisse, indem sie diese nennen.</li> <li>Die Lehrkraft sammelt die Antworten und notiert diese stichwortartig mit Hilfe von Karteikarten auf der Tafel. Auch diese Karteikarten werden in der zweiten Unterrichtsstunde noch benötigt.</li> </ul>	<p>SP UG</p>	

---

## 2. STUNDE – DIMENSIONEN VON RASSISMUS

### Lernziel:

- Die S\*S erkennen und benennen verschiedene Dimensionen von Rassismus.

### Vorbereitung

- Die Karteikarten aus der vorherigen Stunde sind vorhanden.
- Die Lehrkraft fertigt ausreichende Kopien der Materialien 3-7 an.
- Für die Ergebnissicherung stehen Karten zur Verfügung.

Phase	Inhalt	Sozialform	Medien, Material
Einstieg (5 Min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Lehrkraft fasst die Ergebnisse der letzten Stunde mit Hilfe der Karteikarten zusammen.</li> </ul>	LV	Karten der letzten Stunde
Erarbeitung (20 Min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die S*S werden in vier Gruppen eingeteilt und erhalten jeweils ein Arbeitsblatt zu den „Dimensionen von Rassismus“.</li> <li>Die Lehrkraft kündigt an, dass die S*S 20 Min. zum Lesen und gegenseitigen Erklären des jeweiligen Textes haben und sich dazu Notizen machen sollen. Fragen zu den Texten sollen die S*S ebenfalls notieren, wenn Unklarheiten bestehen.</li> <li>Im Anschluss an diese Phase stellen zwei Gruppen die Ergebnisse im Plenum den anderen S*S und der Lehrkraft vor.</li> <li>Die beiden weiteren Gruppen stellen ihre Ergebnisse zu Beginn der nächsten Stunde vor. Die Reihenfolge der Präsentationen kann von den S*S festgelegt werden. Im Falle, dass die S*S keine Einigung erzielen können, kann die Lehrkraft die Reihenfolge festlegen.</li> </ul>	PA	M3 Arbeitsblatt M4 Arbeitsblatt M5 Arbeitsblatt M6 Arbeitsblatt
Präsentation/ Sicherung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Den S*S wird das Arbeitsblatt 7 ausgeteilt, auf denen sie sich die Präsentationsergebnisse notieren.</li> </ul>	SP	M7 Arbeitsblatt

---

(20 Min.)

nisse aufschreiben können. Die S\*S sollen UG  
das Arbeitsblatt zur nächsten Stunde mit-  
bringen und weiter ausfüllen.

- Die ersten beiden Gruppen der S\*S präsentieren ihre Ergebnisse vor der Klasse. Die Lehrkraft hält die Ergebnisse auf Karten fest und bringt sie an der Tafel für alle sichtbar an. Das dient gleichzeitig als Hilfe für die Aufzeichnungen der S\*S.

### 3. STUNDE – DIMENSIONEN VON RASSISMUS - VERTIEFUNG

Lernziele:

- Die S\*S identifizieren verschiedene Dimensionen von Rassismus.
- Sie können Rassismus erkennen und beschreiben.

**Vorbereitung**

- Die beschriebenen Karten aus der letzten Stunde sowie neue Karten sind vorhanden.
- Beamer und internetfähiger PC zum Zeigen des Videos (Material 8) stehen zur Verfügung.
- Die Lehrkraft setzt sich im Vorfeld mit der zur Verfügung gestellten Definition von Rassismus auseinander.

Phase	Inhalt	Sozialform	Medien, Material
Präsentation und Sicherung (20 Min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die letzten beiden Gruppen der S*S präsentieren ihre Ergebnisse vor der Klasse. Die Lehrkraft hält die Ergebnisse erneut auf Karten fest und bringt sie an der Tafel für alle sichtbar an. Das dient wiederum als Hilfe für die Aufzeichnungen der S*S.</li> <li>• Die S*S können sich auf dem mitgebrachten Arbeitsblatt (Material 7) aus der letzten Stunde weiterhin Notizen machen und es vollständig ausfüllen.</li> <li>• In einem weiteren Schritt soll nun diese Definition mit den bisherigen Ergebnissen zusammengebracht und eine gemeinsame Definition von Rassismus erarbeitet werden.</li> </ul>	SP	Karten der letzten Stunde der Lehrkraft, eigene Notizen der S*S  M7 Arbeitsblatt
Einstieg in die Vertiefung (10 Min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Lehrkraft erläutert zu Beginn, dass die S*S bereits erarbeitet haben, dass Rassismus sich in verschiedenen Dimensionen ausdrückt und das folgende Video in kurzer Form zusammenfassend erklärt, was Rassismus ist und was man dagegen tun kann.</li> </ul>	LV	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die S*S schauen sich das Video der Bundeszentrale für politische Bildung: „Rassismus begegnen“ an.</li> <li>• Die S*S sollen ihre Definition und die verschiedenen Dimensionen mit den Erklärungen im Video abgleichen.</li> <li>• <i>Impulse:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <i>Wie beurteilt ihr die Erklärung im Video?</i></li> <li>&gt; <i>Sind alle Dimensionen genannt?</i></li> <li>&gt; <i>Welche zusätzlichen Dimensionen werden ggf. erwähnt?</i></li> </ul> </li> </ul>	SA	M8 Video
Vertiefung (15 Min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die S*S geben kurz den Inhalt des Videos wieder. Den S*S wird die Möglichkeit gegeben, das Video zu beurteilen und Fragen zu stellen. Für die Beurteilung können sie ihr ausgefülltes Arbeitsblatt heranziehen.</li> <li>• Den S*S soll ebenfalls die Möglichkeit gegeben werden, Fragen zu den letzten Stunden stellen zu können.</li> <li>• Die Lehrkraft moderiert das Unterrichtsgespräch und gibt den S*S eine weitere Definition von Rassismus, die mit der bisherigen Arbeitsdefinition abgeglichen werden soll:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. „Jede Theorie, welche die Behauptung enthält, dass bestimmte ‚Rassen‘ oder Volksgruppen von Natur aus anderen überlegen oder unterlegen sind, und somit impliziert, dass einige das Recht hätten, andere als unterlegen angesehen zu beherrschen oder zu beseitigen, oder welche Werturteile auf Rassenunterschiede gründet, entbehrt jeder wissenschaftlichen Grundlage und widerspricht den moralischen und ethischen Grundsätzen der Menschheit.“</li> <li>2. Rassismus umfasst rassistische Ideologien, voreingenommene Haltungen, dis-</li> </ol> </li> </ul>	UG	M7 Arbeitsblatt

---

kriminierendes Verhalten, strukturelle Maßnahmen und institutionalisierte Praktiken, die eine Ungleichstellung der ‚Rassen‘ zur Folge haben, sowie die irrige Vorstellung, dass diskriminierende Beziehungen zwischen Gruppen moralisch und wissenschaftlich zu rechtfertigen seien; er findet seinen Niederschlag in diskriminierenden Gesetzen oder sonstigen Vorschriften und diskriminierenden Praktiken sowie in gesellschaftsfeindlichen Überzeugungen und Handlungen; er behindert die Entwicklung seiner Opfer, verdirbt diejenigen, die ihn ausüben, spaltet die Nationen in sich, hemmt die internationale Zusammenarbeit und verursacht politische Spannungen zwischen den Völkern; er widerspricht den elementaren Grundsätzen des Völkerrechts und stört somit ernsthaft Weltfrieden und die internationale Sicherheit.

3. Rassistische Vorurteile, die in der Geschichte mit ungleicher Machtverteilung verbunden sind, verstärkt durch wirtschaftliche und soziale Unterschiede zwischen Personen und Gruppen, und die auch heute noch darauf gerichtet sind, solche Ungleichheiten zu rechtfertigen, entbehren jeglicher Berechtigung."

(Artikel 2 der UNESCO-Erklärung über „Rassen“ und rassistische Vorurteile)

---

## 4. STUNDE – HANDLUNGSOPTIONEN GEGEN RASSISMUS

### Lernziele:

- Die S\*S identifizieren rassistisches Handeln.
- Sie versetzen sich in die Lage anderer Menschen und reflektieren das eigene Handeln.
- Sie können Handlungsmöglichkeiten gegen Rassismus formulieren.

### Vorbereitung

- *Beamer und internetfähiger PC zum Zeigen des Videos (Material 9) stehen zur Verfügung.*
- *Die Lehrkraft informiert sich im Voraus über Themen wie Zivilcourage und mögliche Handlungsempfehlungen.*
- *Die Lehrkraft fertigt ausreichende Kopien der Materialien 10 und 11 an.*

Phase	Inhalt	Sozialform	Medien, Material
Einstieg (5 Min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg in die abschließende Stunde mit dem Videoclip „Handy“ aus „Zeit für Helden“ (Material°9).</li> </ul>		M9 Video
Erarbeitung (20 Min.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die S*S fassen den Inhalt des Videos zusammen. Die S*S diskutieren mit der Lehrkraft die Inhalte und die getroffenen Aussagen im Video.</li> <li>• <i>Impulse:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <i>Was für Vorwürfe erhebt der Mann gegenüber dem Hilfesuchenden? In welcher Form erhebt er die Vorwürfe?</i></li> <li>&gt; <i>Was haben wir in den letzten Stunden über Rassismus gelernt und würdet ihr anhand unserer Ergebnisse sagen, dass der Mann rassistisch handelt?</i></li> <li>&gt; <i>Wie bewertet ihr seine Aussagen?</i></li> </ul> </li> </ul>	UG	

Vertiefung,  
Auswertung  
und Sicherung  
(20 Min.)

- Die S\*S werden von der Lehrkraft gefragt, wie sie in der Situation reagieren würden und was sie dagegen tun können. Haben die S\*S vielleicht schon ähnliche Situationen direkt miterlebt? Wie haben sie reagiert?
- *Hinweise:*  
*Hier können Sie bei Bedarf mit den S\*S auch noch einmal allgemein über Zivilcourage, und was damit eigentlich gemeint ist, diskutieren. Die Lehrkraft sollte sich über das TV-Projekt „Zeit für Helden“ informiert haben und kurz erläutern, in welchem Rahmen das Video eingebettet ist. Das Lernziel ist hier, dass sich die S\*S auch auf einer Metaebene mit dem, was sie hier über das TV-Projekt „Zeit für Helden“ kennengelernt haben, auseinandersetzen. Das ist hilfreich, um das Video in einen Zusammenhang mit dem bisher Erarbeiteten zu bringen und um den S\*S deutlich zu machen, dass es auch hier auf ihre Perspektive ankommt. Sonst besteht bei dem Video die Gefahr, dass es lediglich als erhobener moralischer Zeigefinger wahrgenommen wird. Falls S\*S von eigenen Rassismuserfahrungen erzählen, ist von der Lehrkraft darauf zu achten, dass die S\*S sich nicht rechtfertigen müssen. Rassismuserfahrungen können je nach Person sehr tiefreichende Wirkung haben – wie andere Diskriminierungserfahrungen auch. Gleichzeitig ist es wichtig, keine Hierarchie zwischen unterschiedlichen Diskriminierungserfahrungen aufzustellen. Derartige Erfahrungen besitzen immer unterschiedliche Dimensionen und auch Gefahren, jedoch ist es nicht ratsam, S\*S eigene Erfahrungen bzw. die damit verbundenen Gefühle abzusprechen. Heikel können Diskussionen über eine angebliche „Deutschenfeindlichkeit“ sein, die zwar in Einzelfällen existiert, jedoch gibt es keine organisierte „Deutschenfeindlichkeit“, die etwa mit der rassistischen Mordserie des Nationalsozialistischen Untergrundes (NSU) vergleichbar ist. Es gibt ferner kein „racial profiling“, das sich auf Deutsche mit „nordländischem Aus-*

UG  
SÄ

sehen“ (als konstruiertem Gegensatz zu „südländischem Aussehen“) bezieht.

- |  |           |                             |
|--|-----------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die S*S sollen auf dem Arbeitsblatt mindestens sechs konkrete Handlungsempfehlungen für die Situation im Video oder vergleichbare Situationen aufschreiben. Die Lehrkraft sollte mit den S*S unbedingt über die Gefahren bei einem Eingreifen in einer solchen Situation thematisieren und auf den Eigenschutz der S*S hinweisen. Dieser sollte auch Teil der Handlungsempfehlungen sein.</li> <li>• Die Lehrkraft sollte folgende Punkte einer Handlungsempfehlung für die S*S nennen:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gefahr einschätzen und gefahrlos handeln – Ich helfe, ohne mich selbst in Gefahr zu bringen.</li> <li>2. Mithilfe fordern – Ich fordere andere aktiv und direkt zur Mithilfe auf.</li> <li>3. Genau hinsehen – Ich beobachte genau und präge mir Täter*innen-Merkmale ein, ich mache mir dazu Notizen, um später nichts zu vergessen (Gedächtnisprotokoll).</li> <li>4. Hilfe holen – Den Notruf der Polizei wählen: 110.</li> <li>5. Opfer versorgen – Ich kümmere mich um das oder die Opfer.</li> <li>6. Als Zeug*in mithelfen – Ich stelle mich als Zeug*in zur Verfügung. Ich mache mir Notizen zum Geschehenen, um bei einer späteren Aussage nichts zu vergessen (Gedächtnisprotokoll).</li> <li>7. Die Lehrkraft sollte auch auf weitere Informationen zum Thema Zivilcourage verweisen. Die S*S können sich bei Interesse an die auf dem Arbeitsblatt „Was kann ich gegen Rassismus machen?“ angegebenen Online-Plattformen wenden und nach Hinweisen suchen.</li> </ol> </li> </ul> | <p>SA</p> | <p>M10<br/>Arbeitsblatt</p> |
|--|-----------|-----------------------------|

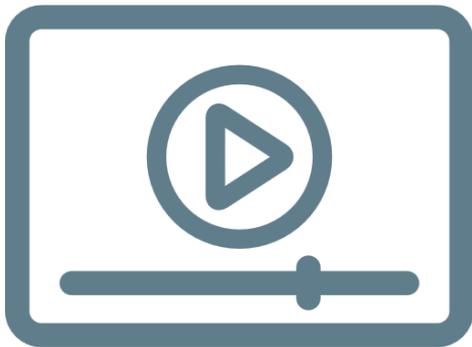
## Material 1

## VIDEO

**ZEIT FÜR HELDEN - „DEUTSCHES TAXI“**

Der Videoclip „Deutsches Taxi“ wurde im Rahmen der zweiten Staffel des TV-Projekts „Zeit für Helden – Und was machst Du?“ auf dem Sender RTLII gesendet und von der Bundeszentrale für politische Bildung (BpB) aufbereitet.

Gezeigt werden nachgestellte Situationen, in denen Szenen mit diskriminierenden Handlungen nachgestellt und von versteckter Kamera gefilmt werden. Anschließend werden die Beteiligten gefragt, warum sie so gehandelt haben. Das TV-Projekt sensibilisiert für gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit, informiert über gesellschaftlich und politisch relevante Themen und zeigt die positiven Effekte von Zivilcourage und Hilfsbereitschaft.



Link zum Video:

[http://www.zwischentoene.info/fileadmin/\\_zwischentoene/videos/zeit\\_fuer\\_helden/Deutsches\\_Taxi.mp4](http://www.zwischentoene.info/fileadmin/_zwischentoene/videos/zeit_fuer_helden/Deutsches_Taxi.mp4)

Dauer: 3:01 Min.

**Quelle:**

„Zeit für Helden: Und was machst du? – ‚Deutsches Taxi‘“, Fröhlich, Eileen und Sven Grammer, in: *Bundeszentrale für Politische Bildung und RTL II* (8:22-11:23), 12.06.2015, <https://www.bpb.de/mediathek/208564/zeit-fuer-helden-folge-4-staffel-2>, zuletzt geprüft am 7. Oktober 2022.

## ARBEITSBLATT

### WAS IST RASSISMUS?



#### Erfahrungen des Fußballprofis Roberto Hilbert mit Rassismus

Der Fußballspieler Roberto Hilbert berichtet in den Medien über Erfahrungen von Rassismus. Der Profi in der Bundesliga erlebte bereits in seiner Kindheit rassistische Äußerungen, da er in einem multikulturellen Umfeld aufwuchs. „Sogar ich habe damals Probleme bekommen, weil ich angeblich nicht typisch Deutsch aussehe.“ Heute treffen diese Anfeindungen vor allem seine Familie: seine Ehefrau Saba Hilbert, die als Kind mit ihren Eltern wegen des Krieges aus Eritrea geflohen ist, und seine Kinder. Er tritt daher engagiert gegen Rassismus ein und initiiert Projekte, die vor allem junge Menschen ansprechen.

Ein Erlebnis im Alltag könnte für ihn und seine Familie so aussehen: „Meine Frau hat kürzlich am Parkplatz eines Supermarktes etwas erlebt. Ein älterer Herr beschimpfte sie und wollte die Autotür aufreißen. Er war nicht glücklich damit, wie sie geparkt hatte. Es wurde aber schnell klar: Das Einparken war nicht das Problem, sondern dass eine dunkelhäutige Frau ein schönes Auto fährt. Das hatte ihm offenbar nicht gepasst.“ Er bedauert, in diesen Situationen oft nicht dabei zu sein. Wenn er dabei ist, versucht er die Leute sofort anzusprechen und sachlich zu argumentieren, was ihm nicht immer leichtfällt. Hilbert will herausfinden, was hinter den rassistischen Äußerungen steckt. Oftmals vermutet er dahinter eigene Probleme und Unzufriedenheit. Diesen alltäglichen Rassismus sieht er als gefährlich an, er würde aber oftmals verharmlost werden. Viele würden von sich behaupten „Ich bin kein Rassist, aber...“. Er merkt es dann jedoch an Blicken und Gesten oder Kommentaren. Man begegne ihnen überall – dabei sieht Hilbert den Fußball und das Stadion als Abbild der Gesellschaft.

Seine Ehefrau Saba Hilbert, die in der Modebranche arbeitet, geht mittlerweile mit Humor mit diesen Anfeindungen um. „Anders geht es auch nicht mehr. Früher war sie nach rassistischen Beleidigungen am Boden zerstört, weil sie es nicht verstand. Sie hat ja einen deutschen Pass und einen besseren fränkischen Akzent als ich, aber die Leute sprechen sie immer noch auf Portugiesisch oder Englisch an.“ Besonders schwierig ist es, mit Ausgrenzungen umzugehen, die unterschwellig daherkommen. So wurde ihnen nach einer Hausbesichtigung in Stuttgart einmal von einer Immobilienmaklerin der Kauf verweigert, obwohl sich auf Nachfrage herausstellte, dass das Haus noch frei war. Offensichtlicher ist es, wenn die Familie beschimpft wird, wie einmal auf dem Flughafen und in einem Flugzeug. Saba Hilbert und ihre Kinder wurden heftig mit Schimpfwörtern von einem Fluggast angefeindet. Die anderen Fluggäste haben in diesem Fall nichts unternommen und das Flugpersonal hätte beinahe nicht etwa den beleidigenden Mann, sondern die Familie umgesetzt. Der Fall ging vor Gericht, wurde aber mangels Beweise eingestellt.

Seinen Kindern kann Hilbert nur immer wieder sagen, „dass es vollkommen egal ist, welche Hautfarbe ein Mensch hat oder an welchen Gott er glaubt.“ Dennoch sagte sein Sohn nach Vorfällen immer wieder: „Papa, ich möchte kein Afrikaner sein!“.

In dem Projekt „Zeig Rassismus die Rote Karte“ möchte Roberto Hilbert als Fußballer in der Öffentlichkeit Verantwortung für soziale Projekte übernehmen. Vereine und Verbände würden schon viel tun mit ihren Initiativen für Vielfalt und gegen Fremdenfeindlichkeit. Zudem sollten

**Material 2**

die Fans „selbst Initiative ergreifen und klar machen: So etwas gehört in unsere Fan-Gruppierung nicht rein. Aber das kommt Gott sei Dank ja auch vor.“ Die Hauptverantwortung für die Entstehung von Rassismus sieht er jedoch im Elternhaus, wo oftmals noch Vorurteile und Ablehnungen gegenüber „Ausländern“ existierten.

**Quelle:**

Zusammenfassung und Zitate sind folgenden Quellen entnommen:

Klüttermann, Stefan. „Roberto Hilbert: ‚Mancher Fan sucht ein Ventil für Frust‘“, in: *Rheinische Post Online*, 15.10.2013, <http://www.rp-online.de/sport/fussball/bayer-04/roberto-hilbert-mancher-fan-sucht-ein-ventil-fuer-frust-aid-1.3745087>, zuletzt geprüft am 7. Oktober 2022.

Nordmann, Nils. „Papa wenn ich Afrikaner bin, mag mich keiner“, in: *Welt*, 03.08.2015, <http://www.welt.de/sport/fussball/bundesliga/bayer-leverkusen/article144717110/Papa-wenn-ich-Afrikaner-bin-mag-mich-keiner.html>, zuletzt geprüft am 7. Oktober 2022.

## Material 2

### Arbeitsauftrag:

Beschreibt in Partner\*innenarbeit und mithilfe des Textes, was Rassismus ist und macht euch dazu Notizen.

1. Beschreibt, gegen wen sich Rassismus richtet.
2. Nennt Situationen, in denen man Rassismus in der Freizeit, der Schule oder der Arbeit begegnen kann.
3. Erläutert, was rassistische Äußerungen sind.

## ARBEITSBLATT

## DIMENSION: GESCHICHTE DES RASSISMUS



**„Seit dem 17. Jahrhundert teilen Menschen andere Menschen in ‘Rassen‘ ein. Im 19. Jahrhundert entwickelte sich daraus in Europa eine pseudowissenschaftliche Rassenlehre, die im 20. Jahrhundert schrecklichste Konsequenzen hatte. Dieser historische Überblick zeichnet die Entstehungsgeschichte nach und führt auch in moderne Formen der Ideologie des Rassismus ein.**

Das europäische 18. Jahrhundert spielt in der Geschichte des Rassismus eine wichtige Rolle. In den vorangegangenen Jahrhunderten war von Europa das groß angelegte koloniale Projekt ausgegangen, das weite Teile der Welt und die dort lebenden Bevölkerungen unterwarf und anschließend ausbeutete. In diesem Zusammenhang nahm in Europa das Wissen über andere Teile der Welt rasant zu. Zu dessen Ordnung etablierten sich naturwissenschaftliche Klassifizierungen der belebten und unbelebten Welt. [...]

Schon bald hatte die Verbreitung des Rassenkonzepts konkrete gesellschaftliche Auswirkungen sowohl in West- und Mitteleuropa als auch in den durch europäische Staaten kolonisierten außereuropäischen Gebieten. Durch Rassismus wurden Rechtfertigungen für Unterwerfung, Ausbeutung, Abwertung und Versklavung gesucht und gefunden. Die religiös begründete Judenfeindschaft (christlicher Antijudaismus) transformierte sich so im 19. Jahrhundert in den modernen Rassen-Antisemitismus, der sich auch gegen die eben erfolgte Gleichberechtigung richtete. Alte Vorurteile gegen ‘barbarische‘ und ‘heidnische‘ Nicht-Europäer wurden neu durch die Vorstellung ‘rassischer‘ Hierarchien gestützt, die schon die von Europa ausgehende imperialistische Expansion und die Unterdrückungspraktiken in den Kolonien legitimiert hatte und nun aufrechterhalten werden sollte. Auch die Diskriminierung von Sinti und Roma sowie negative Wahrnehmungen in Mittel- und Westeuropa etwa von Polen, Russen und Südosteuropäern wurden im Verlauf des 19. Jahrhunderts zunehmend rassistisch aufgeladen. [...]

Die beinahe allgegenwärtige Präsenz des Rassenkonzeptes hatte verschiedene Konsequenzen. Erstens ließ sie eine rassistische Pseudo-Wissenschaft entstehen, die die Existenz menschlicher ‘Rassen‘ und deren Ungleichheit empirisch nachzuweisen trachtete. [...] Zweitens führte die Vorstellung ‘rassischer‘ Hierarchien und ‘Überlebenskämpfe‘ im Verbund mit nationalistischen Vorstellungen ethnisch ‘reiner‘ Nationalstaaten zu einer Vielzahl von Gewaltaktionen, die von Vertreibungen bis hin zum Völkermord reichten. Schauplätze waren im 19. und frühen 20. Jahrhundert insbesondere die kolonisierten Gebiete außerhalb von Europa und der südosteuropäische Raum. Die Ausbreitung der angelsächsischen Siedlerkolonien in Nordamerika und Ozeanien vollzog sich um den Preis der fast vollständigen Ausrottung der indigenen Bevölkerungen durch Krankheiten, aber auch Massaker und Entzug der wirtschaftlichen Lebensgrundlagen, gefolgt von Ausgrenzung in Reservaten und Versuchen gewaltsamer Assimilation. Eine weitere Form ‘säubernder‘ Gewalt entfaltete sich in den weltweiten Besitzungen der Kolonialmächte um 1900. Neben den bisher existierenden Praktiken der Aufstandsbekämpfung wurden durch die Spanier auf Kuba, die Briten in Südafrika, die Amerikaner auf den Philippinen und die Deutschen in ihren afrikanischen Kolonien nun große

## Material 3

Teile der Bevölkerung deportiert, in Konzentrationslagern gefangen gehalten und ermordet. Der Vernich-

tungskrieg gegen die Herero und Nama in Deutsch-Südwestafrika (1904-1908), den die deutsche Seite als 'Rassenkampf' betrachtete und bei dem durch Kriegshandlungen, Aus-hungerung und in Zwangsarbeitslagern rund 100.000 Menschen getötet wurden, wird von der heutigen Forschung und seit neuestem auch von der Bundesregierung als Völkermord be-trachtet. Bei der Niederschlagung der ostafrikanischen Maji-Maji-Rebellion (1905-1907) setz-ten die deutschen Truppen auf eine Strategie der verbrannten Erde, der etwa 180.000 Men-schen zum Opfer fielen. In Südosteuropa waren die nationalen Befreiungsbewegungen der Serben, Griechen und Bulgaren gegen die Osmanen im 19. Jahrhundert sowie die beiden Balkankriege 1912/13 stets von umfangreichen Vertreibungen begleitet, die insbesondere, aber keineswegs ausschließlich, Türken und andere Muslime betrafen. Während des Ersten Weltkrieges kam es dann im Osmanischen Reich zu Verfolgungen der armenischen, griechi-schen, jüdischen, aramäischen und assyrischen Minderheiten, die im Fall der Armenier bis zum Völkermord reichten. [...]"

**Quelle:**

Christian Koller. „Was ist eigentlich Rassismus?“, <https://www.bpb.de/politik/extremismus/-rechtsextremismus/213678/was-ist-eigentlich-rassismus>, zuletzt geprüft am 7. Oktober 2022.

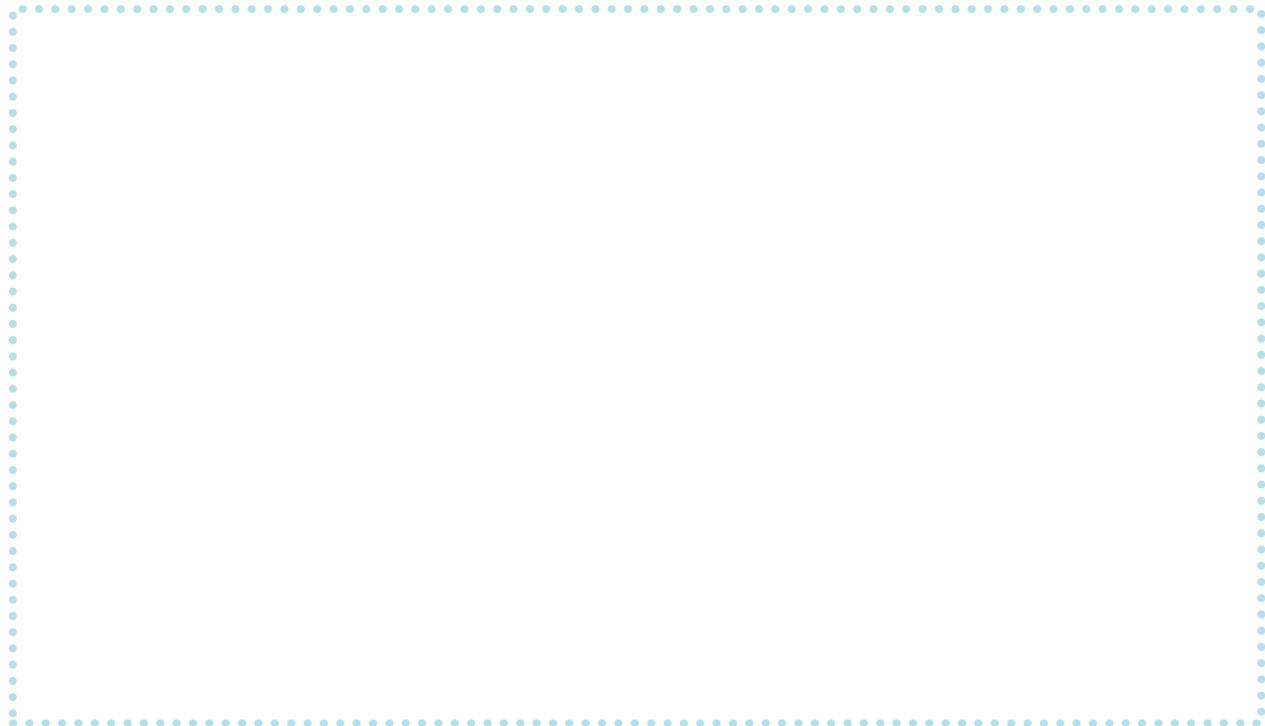
## Material 3

### Arbeitsauftrag:

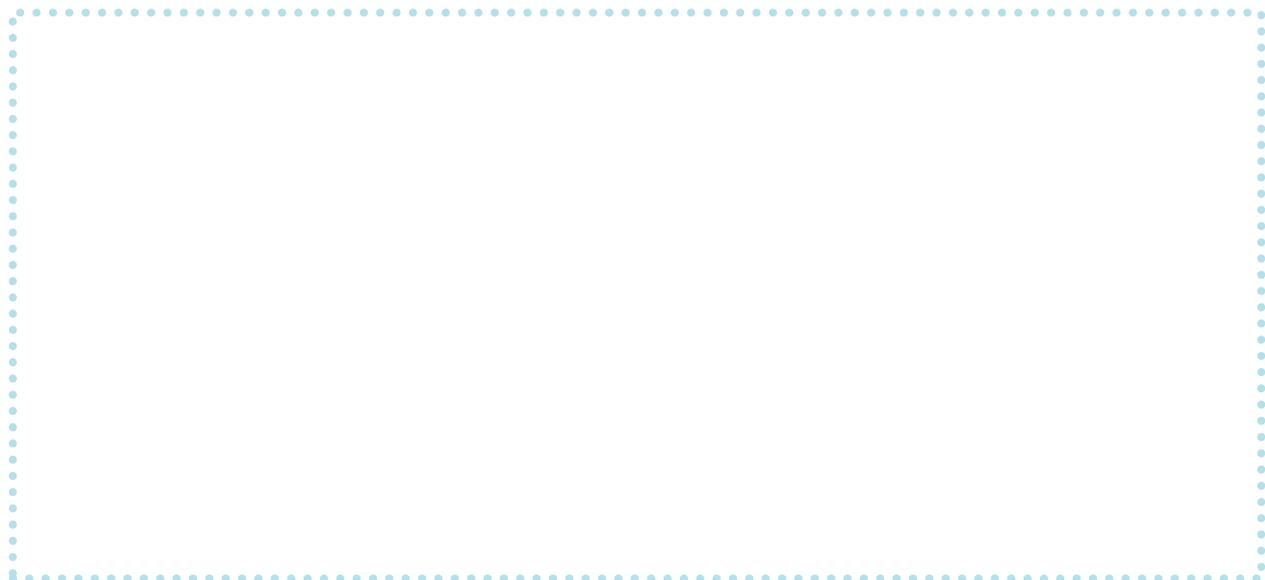
---

Fasst die Inhalte des Textes im Gespräch zusammen und notiert eure Ergebnisse auf diesem Arbeitsblatt. Die Notizen helfen euch bei der Präsentation.

1. Arbeitet heraus, woher der Begriff Rassismus kommt.
  2. Beschreibt, worum es geht, wenn von Rassismus die Rede ist.
  3. Erläutert die globalen Auswirkungen der „Rassenkonzepte“.
- 



Notiert euch offene Fragen zu den Inhalten des Textes, die ihr vielleicht mit den anderen Schüler\*innen diskutieren möchtet.



## ARBEITSBLATT

## DIMENSION: INDIVIDUELLER RASSISMUS



Zahlreiche deutsche Jugendliche mit Migrationsbezug müssen sich damit auseinandersetzen, dass sie deutsch, aber offenbar doch anders sind. Oft wird diese Auseinandersetzung durch negative Erfahrungen ausgelöst – durch alltägliche rassistische Bemerkungen. Im Folgenden werden Zitate von vier jungen Menschen wiedergegeben, die von Ihren Erfahrungen mit **Alltagsrassismus** berichten.

**Chrissie, 21**

„Als ich mit 17 in einer schicken Praxis meinem neuen Hautarzt die Hand schüttelte, ahnte ich noch nicht, dass ich erstens nach dem Verlassen des Untersuchungszimmers ihn nie wieder aufsuchen würde und dass ich zweitens mehrere Jahre lang eine belustigende Geschichte zu erzählen haben würde.

Ich zeigte ihm den Ausschlag auf meiner Haut und erzählte, dass der immer wieder im Winter auftauchte. ‚Tja, das ist nun mal bei Menschen Ihrer Herkunft so. Bedanken Sie sich bei Ihren Eltern. Woher kommen Sie?‘ Ich sagte: ‚Irland und Deutschland.‘ Und er: ‚Das kann nicht sein. Sie haben nicht die Poren einer Europäerin. Da würde ich noch mal zu Hause nachforschen. Da stimmt was nicht. Sie gehen eher Richtung Bagdad.‘

Der Ausschlag ist weg. Meine Poren sind wohl immer noch nicht europäisch. Als richtig rassistisch habe ich die Situation nicht gesehen – ich dachte, dass der Arzt schon wissen wird, was er behauptet, und dass es vielleicht wirklich so ist. Geärgert hatte mich aber, dass er an dem Morgen wahrscheinlich irgendwas über den Irak gelesen hatte und dass ich für ihn äußerlich in dieses Bild passte.

Er war unglaublich arrogant. Ich hatte davor noch nie darüber nachgedacht, ob es aufgrund der Herkunft einer Person verschiedene Poren gibt.“

**Schayan, 22**

„Man hört öfters, dass Alltagsrassismus, der nur gelegentlich auftritt, niemandem schadet. Es kommt eben immer auf die Situation an. Daher kann ich die Frage, ob mir solch eine Art von alltäglich erlebtem Rassismus etwas ausmacht, nicht eindeutig beantworten.

Am typischsten und zugleich am harmlosesten erlebe ich diese Art von Rassismus beim Friseur. Wirklich jedes Mal! Ich höre immer dieselben Sachen: ‚Ihr habt ja Haare wie ...‘ Oder: ‚Für euch Grasköpfe braucht man ja einen Rasenmäher!‘ Solche Bemerkungen sind mir eigentlich relativ egal, solange die Schere oder Maschine nicht ‚aus Versehen‘ verrutscht. Im Endeffekt haben ja auch wir, wer auch immer ‚wir‘ sein mögen, das Sagen über die Höhe des Trinkgelds.

## Material 4

Meiner Meinung nach muss man Rassismus und Ignoranz mehr voneinander trennen. Der Satz ‚Sie sprechen ja fantastisch Deutsch‘ ist nicht rassistisch, sondern nur ignorant. Und mit Ignoranz macht man vor allem in Deutschland viele Erfahrungen.“

**Tenzin, 21**

„Von den Ereignissen, die mich mit Rassismus in Deutschland konfrontiert haben, ist mir eins ganz besonders im Gedächtnis geblieben: Als ich volljährig wurde, musste ich mit meinem Vater zur Bank gehen, um dort Dokumente zu unterschreiben. Nachdem ich unterschrieben hatte, fragte mich die Frau nach meinem Pass, um die Identität zu überprüfen. Als ich fragte, ob ich nicht einfach meinen Personalausweis vorzeigen könnte, antwortete sie: ‚Ja klar! Ich habe bei Ihnen angenommen, dass Sie keinen deutschen Personalausweis besitzen.‘

Obwohl ich über die Jahre oft rassistische Beleidigungen erlebt habe, hat sich mir diese Geschichte besonders eingeprägt, weil sie symptomatisch für unsere Gesellschaft ist. Wüste Beschimpfungen oder Angriffe kann man immer noch als unüberlegt abtun, als etwas, das von einer kleinen Minderheit ausgeht. Doch dass ich allein aufgrund meines Namens und meines Aussehens in die Kategorie ‚nicht-deutsch‘ eingestuft werde, macht mir viel eher bewusst, dass ich von vielen Mitbürgern nicht als deutsch angesehen werde. Obwohl ich die deutsche Staatsbürgerschaft besitze.“

**Abdullahi, 21**

„Ich erinnere mich noch gut an ein Erlebnis, das ich in Frankfurt an der Oder hatte. An dem Tag saß ich in einer Tram. Als diese an einer Haltestelle hielt, hielt gerade auf der gegenüberliegenden Seite, in der entgegengesetzten Richtung, eine andere Tram. Die beiden Straßenbahnen hielten also genau nebeneinander. In der anderen Bahn saßen zwei Männer mit Glatze, die wild gestikulierten. Ihre hasserfüllten Blicke richteten sich eindeutig auf mich. Einer von ihnen hielt wiederholt seine geballte Faust in meine Richtung, der andere mimte Wörter, die ich nicht entschlüsseln konnte.

Eigentlich hat mich diese Situation nicht ernsthaft gestört. Es gibt überall ignorante, dumme Leute, die glauben, sie müssten den dicken Macker raushängen lassen. Ich glaube, die wenigsten trauen sich, mehr als doofe Bemerkungen abzulassen. Ich finde, dass man solchen Leuten keine Aufmerksamkeit schenken sollte, da sie sich sonst bestätigt fühlen würden. Wenn es allerdings doch zu handgreiflichen Situationen kommt, sieht alles schon wieder ganz anders aus.“

**Quelle:**

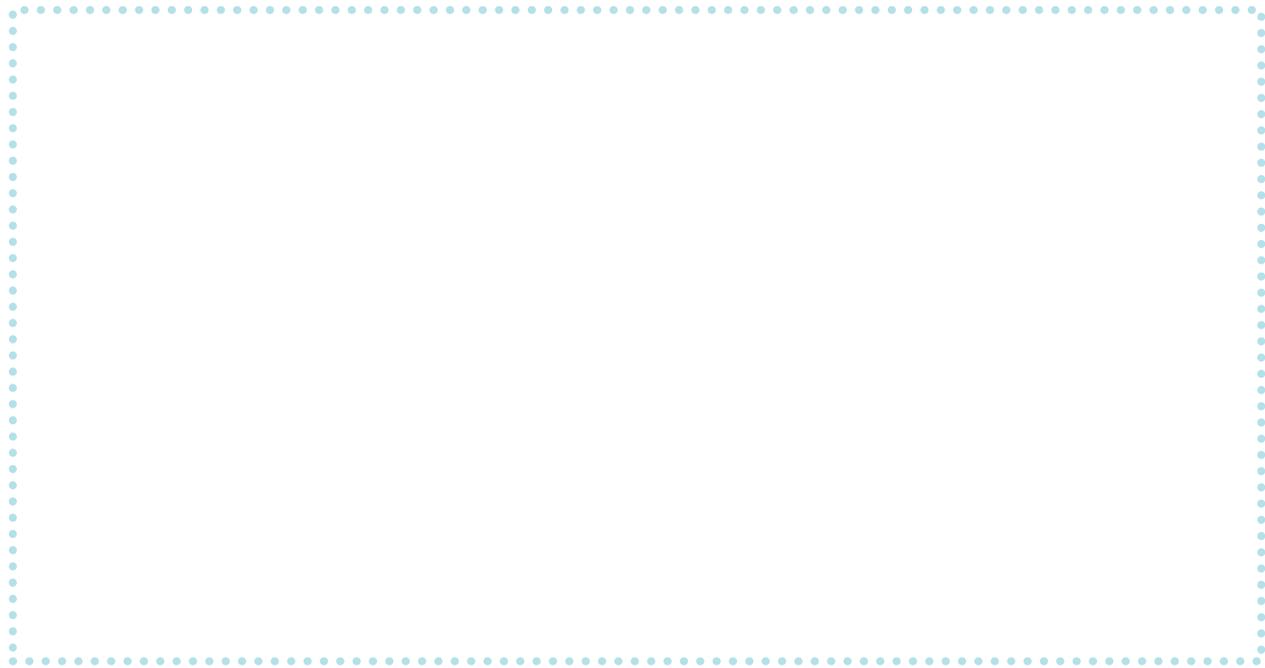
Sara Jabril. „‘Sie sprechen ja fantastisch Deutsch!‘: Wie sehen eigentlich ‚richtige Deutsche‘ aus? Doch nicht so! Fünf junge Menschen erzählen von ihren Erfahrungen mit alltäglichem Rassismus“, in: *fluter. Magazin der Bundeszentrale für politische Bildung*, 10.03.2012, <https://www.fluter.de/sie-sprechen-ja-fantastisch-deutsch>, zuletzt geprüft am 7. Oktober 2022.

### Arbeitsauftrag:

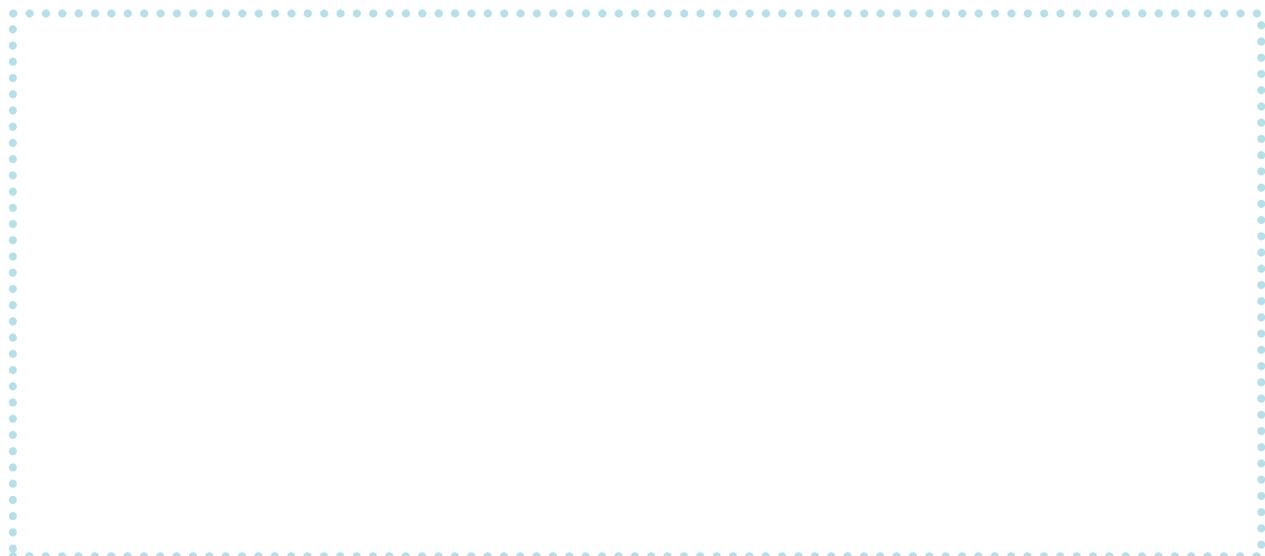
---

Fasst die Inhalte des Textes im Gespräch zusammen und notiert eure Ergebnisse auf diesem Arbeitsblatt. Die Notizen helfen euch bei der Präsentation.

1. Erläutert, wie sich Rassismus auf individueller Ebene ausdrückt. Nennt Beispiele.
  2. Analysiert die Beweggründe für rassistisches Verhalten: Von welchen Vorurteilen gehen die beschriebenen Personen aus?
  3. Beschreibt, wie die Erzähler\*innen mit den beschriebenen Situationen umgehen.
- 



Notiert euch offene Fragen zu den Inhalten des Textes, die ihr vielleicht mit den anderen Schüler\*innen diskutieren möchtet.



## ARBEITSBLATT

## DIMENSION: INSTITUTIONELLER RASSISMUS



„Institutioneller Rassismus ist das kollektive Versagen einer Organisation, für Menschen bezüglich ihrer Hautfarbe, Kultur oder ethnischen Herkunft geeignete und professionelle Leistungen zu erbringen. Er lässt sich in Prozessen, Einstellungen und Verhaltensweisen festmachen, welche auf eine Diskriminierung hinauslaufen und durch unbewusste Vorurteile, Ignoranz, Gedankenlosigkeit und rassistische Stereotypen, ethnische Minderheiten benachteiligen.“<sup>1</sup>

#### ›Racial profiling‹

Ein junger Schwarzer deutscher Student fährt Ende 2010 in einem Regionalexpress auf der Strecke Kassel-Frankfurt a.M. zu seiner Universität und wird von der Bundespolizei einer Personenkontrolle unterzogen. Der junge Mann wird als Einziger aufgefordert, seine Papiere zu zeigen. Er ist bereits zuvor mehrere Male – auch da als einzige Person im Waggon – kontrolliert worden. Er reicht Klage gegen die Bundespolizei ein. Im Verlauf der erstinstanzlichen Verhandlung wird deutlich, dass der Beamte den Betroffenen einzig aufgrund seiner dunklen Hautfarbe kontrollierte. Erst beim Oberverwaltungsgericht stellen die Richter\*innen klar, dass für die Befragung und die Aufforderung, Ausweispapiere vorzulegen, der Anknüpfungspunkt der Hautfarbe nicht zulässig ist. Eine derart durchgeführte Personenkontrolle verstößt gegen das Diskriminierungsverbot des Art. 3 Abs. 3 GG.

Dunkelhäutige Menschen und Personen mit realem oder vermeintlichem Migrationshintergrund erleben solche Situation häufig. Vermuteter Drogenhandel, der vermutete irreguläre Aufenthalt oder der angenommene Waffenbesitz werden von der Polizei als Rechtfertigungsgründe für eine Personenkontrolle angeführt, wo häufig kein Anfangsverdacht besteht. Ein solches Vorgehen konstruiert Menschen mit dunklerem Erscheinungsbild (egal welcher Herkunft oder Nationalität) zum „Ausländer“ oder zur „Ausländerin“, der oder die nicht dazugehört und der oder dem man nicht trauen kann.

#### Polizeiermittlungen

Bei den polizeilichen Ermittlungen der NSU-Morde zeigt sich ein anderes Bild, das jedoch zu einem vergleichbaren Ergebnis führt.

Die Polizeiarbeit war weitgehend davon geleitet, dass Opfer und ihre Familienangehörigen durch kriminelle Machenschaften selbst die Tötung provoziert hätten. Ermittlungen wurden überwiegend im Milieu der Ausländerkriminalität geführt, Zeugenaussagen in eine andere Richtung nicht ernst genommen, Täterprofile aufgrund eines rassistischen Weltkonstruktes erstellt. Das Ergebnis ist bekannt. Neun Morde an Menschen mit Migrationsgeschichte sind über Jahre hin nicht aufgeklärt, die Täter\*innen nicht zur Rechenschaft gezogen und die Familien der Opfer marginalisiert worden.

Diese Beispiele zeigen, dass institutioneller Rassismus in Deutschland existiert, auch wenn dieser von offizieller Seite nicht so benannt oder sogar rundweg abgestritten wird. Bei den genannten Beispielen liegen nicht ausschließlich individuelle rassistische Denkmuster von ein-

<sup>1</sup> In Anlehnung an die Definition von institutionellem Rassismus des Macpherson Berichtes, 1999.

## Material 5

zelen Beam\*t\*innen vor. Ungleichbehandlung wird hier durch Gedankenlosigkeit und Ignoranz einer ganzen Institution, durch ihre internen Abläufe, Vorgaben und Interpretationen von Gesetzen verursacht. Eine ganze Institution vermag es nicht gleichermaßen hochwertige Leistungen für alle Bürger\*innen zu gewährleisten. Aus einer solchen Erkenntnis sollten Konsequenzen gezogen werden.

### Quelle:

Vera Egenberger. „Institutioneller Rassismus: Eine Ausgrenzungsform erkennen und bearbeiten“, in: *Zeitschrift des Informations- und Dokumentationszentrum für Antirassismuserbeit in Nordrhein-Westfalen* 20, 3 (2014), 3–5., [https://www.ida-nrw.de/fileadmin/user\\_upload/ueberblick/Ueberblick\\_3\\_14.pdf](https://www.ida-nrw.de/fileadmin/user_upload/ueberblick/Ueberblick_3_14.pdf), zuletzt geprüft am 7. Oktober 2022.

## Material 5

### Arbeitsauftrag:

---

Fasst die Inhalte des Textes im Gespräch zusammen und notiert eure Ergebnisse auf diesem Arbeitsblatt. Die Notizen helfen euch bei der Präsentation.

Leitfragen:

- Wiederholt die Definition von institutionellem Rassismus mit eigenen Worten.
  - Wiederholt, was mit „Racial Profiling“ gemeint ist.
  - Beschreibt, inwiefern die Polizei im Falle der Morde durch die rechte Terrorgruppe NSU rassistisch handelte.
  - Erläutert, worin sich individueller von institutionellem Rassismus unterscheidet.
- 

Notiert euch offene Fragen zu den Inhalten des Textes, die ihr vielleicht mit den anderen Schüler\*innen diskutieren möchtet.

## ARBEITSBLATT

## DIMENSION: GEGENWART DES RASSISMUS



## Wie Rassismus heute in Erscheinung tritt

Der aus dem Kongo stammende, Schwarze, katholische Pfarrer Olivier Ndjimbi-Tshiende (66) sah sich nach vier Jahren gezwungen, sein Amt niederzulegen und die bayrische Gemeinde Zorneding zu verlassen. Gründe hierfür sind u.a. monatelange Morddrohungen und rassistische Beschimpfungen - auch aufgrund seiner Hautfarbe. Der gesellschaftspolitisch engagierte Pfarrer äußerte zudem Kritik an flüchtlingsfeindlichen Äußerungen der örtlichen CSU, woraufhin ein CSU-Politiker Ndjimbi-Tshiende mit dem N-Wort<sup>2</sup> beschimpfte und dadurch rassistisch diskriminierte. Hinzu kam, dass ihm mehrere Drohbriefe erreichten. Auf einer Karte stand geschrieben: „Ab nach Auschwitz mit dir!“

Auch die evangelische Gemeinde in Zorneding war bestürzt über solche Anfeindungen und den Weggang des Kollegen. Der evangelische Pastor Manfred Groß kündigte an, sich mit der politischen Gemeinde zusammenzusetzen, um so gemeinsam ein Zeichen gegen Rassismus zu setzen. Nur wenige Tage später kamen ca. 2.500 Menschen, mehr als jede\*r dritte Bürger\*in Zornedings, zu einer Solidaritätskundgebung zusammen. Sie demonstrierten gegen Fremdenfeindlichkeit und Rassismus: „Eine Sauerei ist es, dass hier jemand gezwungen wird, zu gehen.“ „Wenn Pegida auf die Straße geht, wird es Zeit, dass das auch andere tun.“ Die Bürger\*innen jeden Alters bildeten mit Kerzen zusammen eine leuchtende Kette, die von der evangelischen Kirche über das Rathaus bis zur katholischen Kirche reichte. Zusätzlich läuteten die Kirchenglocken als Zeichen für Solidarität und für das Zusammenstehen gegen Fremdenfeindlichkeit. Doch auch eine Online-Petition für einen Verbleib des Pfarrers mit über 70.000 Unterschriften binnen vier Tagen konnte Olivier Ndjimbi-Tshiende nicht umstimmen, der ohne Zorn oder Verbitterung ging.

Prof. Dr. Olivier Ndjimbi-Tshiende hat u.a. an der Ludwig-Maximilians-Universität in München studiert und besitzt die deutsche Staatsbürgerschaft.

Diese Vorkommnisse sind kein Einzelfall. So haben Forscher der Universität Leipzig herausgefunden, dass 2014 20% der Deutschen ausländerfeindliche Einstellungen haben - insbesondere gegenüber Muslim\*innen, Sinti\*innen und Rom\*nja und Asylsuchende. Auch das Bundesinnenministerium gab bekannt, dass fast 4000 Straftaten registriert worden sind, die als rassistisch motivierte Hassverbrechen gelten.

Doch Rassismus gibt es nicht nur, wie im Falle des katholischen Pfarrers, als Interaktion zwischen zwei Menschen, sondern auch als System. Mit dem sog. institutionellen oder strukturellen Rassismus werden bspw. folgende Benachteiligungen bezeichnet: Wenn im Bildungs-

<sup>2</sup> Seit dem Ende des 18. Jh. ist das N-Wort bereits ein abwertender Begriff mit verletzendem Charakter, der durchaus strategisch genutzt wurde, um das Gefühl von Verlust, Minderwertigkeit und die Unterwerfung unter weiße koloniale Herrschaft zu implementieren. Wird der Begriff heute benutzt, platziert man Schwarze Menschen plötzlich in dieser kolonialen Ordnung, da der Begriff die Beziehung zwischen Weißen und Schwarzen beschreibt, welcher seine Wurzeln in einer Herr-Knecht-Dichotomie hat. (Grada Kilomba. „Das N-Wort“, <http://www.bpb.de/gesellschaft/migration/afrikanische-diaspora/-59448/das-n-wort?p=all>).

## Material 6

system Schüler\*innen mit bestimmten Merkmalen bei der Benotung oder Versetzung benachteiligt werden. Oder wenn rassistische Taten von den Behörden und der Polizei verharmlost werden. Weitere Formen des Rassismus sind der antimuslimische Rassismus und der Antiziganismus, der sich gegen Sinti\*innen und Rom\*innen wendet.

Sowohl die UN als auch die EU haben ihre eigene Antirassismus-Politik. 1969 trat die erste völkerrechtlich bindende Erklärung gegen Rassismus durch eine Verabschiedung der Vereinten Nationen in Kraft. Seitdem müssen alle Mitgliedstaaten alle vier Jahre einen Bericht einreichen, der dann ausgewertet wird. Neben der UN forderte auch der Europarat Deutschland 2014 dazu auf, verstärkt gegen Diskriminierung vorzugehen. Festgestellt wurde u.a., dass in Deutschland oft vorschnell rassistische Motive bei Straftaten ausgeschlossen werden. Auch sei der Rassismusbegriff zu eng gefasst und auf rechtsextreme Gruppen beschränkt, sodass bspw. die Äußerungen Thilo Sarrazins gegen Muslime im Jahr 2010 nicht als Rassismus verstanden und verurteilt worden seien.

**Quellen:**

Zusammengefasst und zitiert nach:

Mediendienst Integration. „Rassismus“, <http://mediendienst-integration.de/desintegration/rassismus.html>, zuletzt geprüft am 7. Oktober 2022.

Ried, Christiane. „Schwarzer Pfarrer geht nach rassistischen Morddrohungen“, in: *Migazin*, 07.03.2016, <http://www.migazin.de/2016/03/07/bayern-schwarzer-pfarrer-geht-nach-rassistischen-morddrohungen/>, zuletzt geprüft am 7. Oktober 2022.

Schneider, Barbara. „Solidarität mit Schwarzen Pfarrer: Rund 2.500 Menschen setzen Zeichen gegen Rassismus“, in *Migazin*, 11.03.2016, <https://www.migazin.de/2016/03/11/solidaritaet-pfarrer-rund2-menschen-zeichen/>, zuletzt geprüft am 7. Oktober 2022.

## Material 6

### Arbeitsauftrag:

---

Fasst die Inhalte des Textes im Gespräch zusammen und notiert eure Ergebnisse auf diesem Arbeitsblatt. Die Notizen helfen euch bei der Präsentation.

1. Erläutere, wie sich Rassismus gegen Einzelne - individueller Rassismus - heute zeigt.
  2. Lege dar, wie sich Rassismus auch strukturell, als institutioneller Rassismus, festsetzt.
  3. Nenne Gründe, warum Deutschland verstärkt gegen Rassismus vorgehen muss.
- 

Notiert euch offene Fragen zu den Inhalten des Textes, die ihr vielleicht mit den anderen Schüler\*innen diskutieren möchtet.

## ARBEITSBLATT

### DIMENSIONEN VON RASSISMUS

(Bitte zur nächsten Stunde mitbringen!)



#### Arbeitsauftrag:

---

1. Macht euch während der vier Präsentationen in den Kästchen Notizen zur Ebene, die angesprochen wird.
  2. Notiert euch darunter offene Fragen zu den jeweiligen Ebenen, wenn ihr welche haben solltet.
- 

#### Geschichte

#### Fragen:

---

---

#### Gegenwart

Material 7

Fragen:

---

---

Individuell

Fragen:

---

---

Institutionell

Fragen:

---

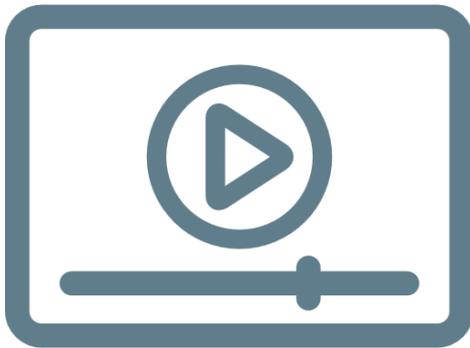
---

## VIDEO

## RASSISMUS BEGEGNEN

Erklärfilm der Bundeszentrale für politische Bildung (BpB) zum Thema Rassismus.

Ob auf der Straße, im Internet, bei der Jobsuche: Rassismus kann überall auftreten. Dieser Film macht deutlich, was das eigentlich für die Betroffenen bedeutet.



Link zum Video:

<http://www.bpb.de/mediathek/197285/rassismus-begegnen>

Dauer: 2:30 Min.

**Quelle:**

„Rassismus begegnen: Ein Infofilm zu Rassismus“, Aufderhaar, Laura Momo, in: *Bundeszentrale für politische Bildung (bpb)*, 12.2014, <https://www.bpb.de/mediathek/197285/rassismus-begegnen>, zuletzt geprüft am 7. Oktober 2022.

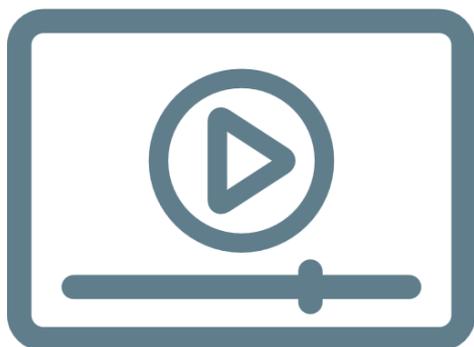
Dieser Text und Medieninhalt sind unter der Creative Commons Lizenz veröffentlicht. [CC BY-NC-ND 3.0 DE](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/de/), Autor: Laura Momo Aufderhaar (Pudelskern GbR) für bpb.de.

## VIDEO

**ZEIT FÜR HELDEN – „HANDY“**

Der Videoclip „Handy“ wurde im Rahmen der zweiten Staffel des TV-Projekts „Zeit für Helden – Und was machst Du?“ auf dem Sender RTLII gesendet und von der Bundeszentrale für politische Bildung (BpB) aufbereitet.

Gezeigt werden nachgestellte Situationen, in denen Szenen mit diskriminierenden Handlungen nachgestellt und von versteckter Kamera gefilmt werden. Anschließend werden die Beteiligten gefragt, warum sie so gehandelt haben. Das TV-Projekt sensibilisiert für gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit, informiert über gesellschaftlich und politisch relevante Themen und zeigt die positiven Effekte von Zivilcourage und Hilfsbereitschaft.



Link zum Video:

[http://www.zwischentoene.info/fileadmin/\\_zwischentoene/videos/zeit\\_fuer\\_helden/Schwarzer\\_Handy.mp4](http://www.zwischentoene.info/fileadmin/_zwischentoene/videos/zeit_fuer_helden/Schwarzer_Handy.mp4)

Dauer: 2:41 Min.

**Quelle:**

„Zeit für Helden: Und was machst du? – Handy“, Fröhlich, Eileen und Sven Grammer, in: *Bundeszentrale für Politische Bildung und RTL II* (15:04-17:39), 12.06.2015, <https://www.bpb.de/mediathek/208222/zeit-fuer-helden-folge-1-staffel-2>, zuletzt geprüft am 7. Oktober 2022.

## ARBEITSBLATT

### WAS KANN ICH GEGEN RASSISMUS MACHEN?



#### Arbeitsauftrag:

1. Seht euch den Videoclip „Handy“ aus „Zeit für Helden“ an und macht euch im Anschluss daran Notizen, falls euch etwas auffällt oder ihr Fragen habt.

2. Diskutiert in der Klasse, was ihr in den letzten Stunden über Rassismus gelernt habt und ob es etwas mit der Szene im Video zu tun hat.

3. Diskutiert mit der Klasse Handlungsmöglichkeiten in der im Video geschilderten Situation. Haltet mindestens sechs Alternativen fest, wie man in derartigen Situationen reagieren kann!

1)

2)

3)

4)

5)

6)

## INTERNETSEITEN

### WO KANN ICH MICH INFORMIEREN?



#### Online-Links zu Handlungsmöglichkeiten und Zivilcourage:

- <http://www.aktion-tu-was.de>  
Homepage der Zentralen Geschäftsstelle für Polizeiliche Kriminalprävention der Länder und des Bundes mit Tipps zu Handlungsmöglichkeiten und für Zivilcourage.
- <http://www.gesichtzeigen.de>  
Homepage des Vereins „Gesicht Zeigen! Für ein weltoffenes Deutschland e.V.“ mit vielen Hinweisen und Tipps zum Thema Zivilcourage und weiteren Informationen.
- <https://www.amnesty.de/2017/3/1/das-kannst-du-tun>  
Artikel der Organisation Amnesty International über Handlungsempfehlungen, wie du gegen Alltagsrassismus aktiv werden kannst.
- <http://www.baustein.dgb-bwt.de/Inhalt/index.html>  
Bausteine zur nicht-rassistischen Bildungsarbeit mit Sachinformationen und weiterführenden Literaturhinweisen zu Diskriminierung.
- <https://docplayer.org/27448560-Verhalten-in-akuten-gewaltsituationen.html>  
Kurzanleitungen mit wichtigen Verhaltensregeln um in Gewaltsituationen richtig zu handeln. Ziele sind hier die Gewaltprävention und das Entwickeln von Zivilcourage. Dies ist ein Auszug aus dem „Handbuch Gewaltprävention II“ von Günther Gugel, das 2010 vom Institut für Friedenspädagogik in Tübingen herausgegeben wurde.