

Unterrichtsmodul für die Sekundarstufe I

# Du sollst dir (k)ein Bild machen!

## Umgang mit Bildern im Islam



CC BY-NC-ND  
Int. V2 April 2017  
Ibniz-GEI/Zwischentoene

### FACH; SCHULFORM; KLASSENSTUFE

Ethik/Religion, Politische Bildung; Haupt-, Real- und Gesamtschule, Gymnasium; 9.-10. Klasse

### ZEITRAHMEN

5 x 45 Min.

UM: Bilder im Islam

## THEMA

Über den Islam wird in aktuellen Debatten immer wieder behauptet, er sei nicht nur eine „bilderlose“, sogar eine „bilderfeindliche“ Religion. Geschürt werden solche Vorstellungen insbesondere durch Ereignisse wie etwa den Streit um die Muhammad-Karikaturen, den Angriff auf das Satire-Magazin Charlie Hebdo oder die Zerstörung der Buddha-Statue durch die Taliban in Afghanistan. Daher wird in dieser Einheit zunächst der Frage nachgegangen, wodurch in der islamischen Tradition der Umgang mit Bildern charakterisiert ist, und was sich hinter dem Begriff „Bilderverbot“ versteckt. Das Modul bietet den Schüler\*innen (S\*S) die Möglichkeit, durch einen historischen sowie theologischen Zugang eine Antwort auf eine aktuelle Problemstellung und eine differenzierte eigene Position zu finden.

## LEHRPLANBEZUG

Grundlegende Wissensbestände der monotheistischen Gottesvorstellungen; Gottesdarstellungen (z. B. in der Kunst, in moderner Musik, in Medien), Bilderverbot; Kennen wichtiger Lebensstationen und der Bedeutung des Propheten Muhammad; sich positionieren zur Darstellung Gottes in der Malerei; Einfluss der islamischen Theologie (z.B. Bilderverbot) auf die Kunstentwicklung

## ERWARTETE KOMPETENZEN

Wissen über die theologische Begründung des vermeintlichen Bildverbots im Islam; Umgang mit Bildern in der muslimischen Kultur; interreligiöse Kompetenz; Problemorientierung; Mehrperspektivität; Urteils- und Reflexionsfähigkeit; Kommunikationsfähigkeit; Medienkompetenz

## DIDAKTISCHE PERSPEKTIVE

In diesem Unterrichtsmodul wird der Umgang mit Bildern im Islam thematisiert. Ausgehend von den aktuellen Geschehnissen um die Satirezeitschrift *Charlie Hebdo* oder die Muhammad-Karikaturen wird theologisch der Frage nachgegangen, welche Haltungen der Islam zu Bildern vermittelt. Im Anschluss daran wird die Bedeutung des Propheten Muhammad für die Muslim\*innen erarbeitet. Im Zentrum dieses Moduls steht somit die Auseinandersetzung mit verschiedenen, sich ergänzenden Materialien wie Zeichnungen und Karikaturen, einem Video, weiteren Abbildungen und Sachtexten. Die S\*S lernen, wie in der muslimischen Kultur, auch historisch, mit Bildern des Propheten umgegangen wurde/wird und welche Rolle Muhammad für die Muslim\*innen spielt, was die interkulturelle Kompetenz und die Analysefähigkeit der Jugendlichen fördern soll.

Durch die Bezugnahme auf die Vorkommnisse rund um die Satirezeitschrift *Charlie Hebdo*, soll ein Video die Mehrperspektivität auf das bildliche Darstellen des Propheten sichtbar machen. Ziel dieses Unterrichtsmoduls ist, neben dem Wissen um historische Verortung und theologische Begründungen sowie dem Wissen zum Propheten, das eigene Sich-

positionieren-Können der S\*S und somit das Fördern der Urteils- und Reflexionskompetenzen.

## SACHINFORMATION

### *Worum geht es?*

Das Modul widmet sich der Frage, welche Aspekte bildnerischer Darstellungen in der islamischen Tradition warum problematisiert wurden. Koranische Vorstellungen vom Bildermachen sind eng mit Abkehr von der Götterverehrung vorislamischer Zeiten verbunden. Die Anbetung von Bildern des Propheten (oder gar Gottes) wurden daher zu jeder Zeit abgelehnt und Bilder von Gott sind ein völliges Tabu. Allerdings wurde der Prophet Muhammad in der Miniatur-Kunst, einer aus Persien stammenden Kunstrichtung abgebildet. Darstellungen des Propheten sind hier ab dem 13. Jahrhundert nachweisbar. In den kleinen Papierzeichnungen, die in Bilderalben gesammelt wurden oder als Buchillustrationen erstellt wurden, ist das Gesicht des Propheten allerdings häufig hinter einem Schleier verborgen oder durch eine Flamme symbolisiert. Bilder von Menschen und selbst vom Propheten existierten in der islamischen Geschichte also durchaus. Die dänischen und französischen Mohammedkarikaturen wurden jedoch nicht nur als Darstellungen sondern vor allem als beleidigende Darstellungen des Propheten verstanden und dies löste weltweit unter Muslim\*innen hetigen Widerspruch aus.

Das Modul bietet den S\*S die Möglichkeit, sich mit einer aktuellen Problemstellung durch eine historische und theologische Herangehensweise auseinanderzusetzen. Ausgehend von der theologischen Vorstellung des Schöpfergottes, dessen Gestalt der menschliche Verstand nicht erfassen kann, und der Abkehr von der vorislamischen Götzenanbetung geht es auf die Besonderheiten der islamischen Kunst ein. Während im Christentum Bilder eine zentrale Bedeutung bis in die religiöse Praxis hinein entfalten, entwickelten muslimische Künstler\*innen Kalligrafien, Miniaturen und reiche, abstrakte Ornamentik.

### *Welche Materialien werden verwendet?*

Die Hinführung zum Thema erfolgt durch eine Auseinandersetzung mit verschiedenen Abbildungen Muhammads (Material 1), mithilfe derer die Darstellung des Propheten diskutiert und hinterfragt werden soll. Die S\*S äußern erste Gedanken und Assoziationen im Rahmen eines stummen Impulses. Danach eröffnet die Lehrkraft ein erstes Unterrichtsgespräch und leitet zur Problemstellung über. Die S\*S machen sich mit der Vielfalt an Kalligraphie und Ornamentik vertraut (Material 3). Daran anschließend sollen Texte (Materialien 2 und 4) den S\*S die notwendigen Hintergrundinformationen darüber geben, wie im historischen Kontext und theologisch begründet die malerische Zeichnung des Propheten aus islamischer Sicht eingeschätzt wurde. Dabei werden unterschiedliche Meinungen der Gelehrten herausgearbeitet. Ein Schaubild und ein Arbeitsblatt sollen diese Einheit abschließen (Materialien 5 und 6).

In der letzten Einheit geht es dann um die Problematisierung der Muhammad-Karikaturen und die Bedeutung des Propheten für Muslim\*innen in der Gegenwart. Ausgehend von einem kurzen Videobeitrag (Materialien 7 und 8) wird Mohammeds Vorbildfunktion für Muslim\*innen im letzten Abschnitt dieses Unterrichtsmoduls erarbeitet. Dabei wird deutlich, dass es bei dem Karikaturenstreit nicht um die Darstellung des Propheten an sich, sondern um seine diffamierend empfundene Darstellung ging. Ein letzter Text soll helfen, die Bedeutung

des Propheten Mohammed besser nachvollziehen zu können (Material 9). Ziel dieses Moduls ist die Vermittlung von Wissen über das Bilderverbot im Islam und die damit verbundene Bedeutung des Propheten Mohammed für den Islam und Muslim\*innen.

### **MATERIALIEN:**

- Material 1: Impuls – Abbildungen Muhammads
- Material 2: Zeitungsartikel – Persische Miniaturkunst
- Material 3: Bilder – Bildlich-sakrale Gestaltungen
- Material 4: Sachtext – Der Islam, Religion des Bilderverbots?
- Material 5: Schaubild – Der Islam, Religion des Bilderverbots?
- Material 6: Arbeitsblatt – Kirche und Bilder
- Material 7: Video – Draw the Prophet – Geliebter Prophet
- Material 8: Transkript zum Video – Geliebter Prophet
- Material 9: Sachtext – Bedeutung des Propheten Muhammad

### **WEITERFÜHRENDE LITERATUR**

Gärtner, Claudia. *Interreligiöses Lernen mit Bildern*, Paderborn: Schöningh, 2015.

Lerch, Wolfgang Günther. „Gibt es ein Bilderverbot?“, in: *Frankfurter Allgemeine Zeitung*, 07.01.2015. Zuletzt geprüft am 18.03.2021, <http://www.faz.net/aktuell/politik/ausland/europa/auslegung-des-korans-gibt-es-ein-bilderverbot-im-islam-13357842.html>.

Naef, Sylvia. *Bilder und Bilderverbot im Islam*, München: C.H.Beck Verlag, 2007.

Schröder, Bernd, Behr, Harry Harun und Krochmalnik, Daniel (Hg.). *„Du sollst dir kein Bildnis machen ...“*, *Bilderverbot und Bilddidaktik im jüdischen, christlichen und islamischen Religionsunterricht*, Leipzig: Frank & Timme, 2013.

Wiegmann, Lucas. „Der Mythos vom Mohammed-Darstellungsverbot“, in: *Die Welt*, 13.01.2015. Zuletzt geprüft am 18.03.2021, <http://www.welt.de/kultur/article136302338/Der-Mythos-vom-Mohammed-Darstellungsverbot.html> vom 13.01.2015.

## FEEDBACK

Es freut uns, dass Sie sich für dieses Unterrichtsmodul interessieren. Um die Qualität unseres Angebots laufend verbessern zu können, sind wir auch auf Ihr Feedback angewiesen. Schreiben Sie uns gern, wenn Sie positive oder negative Kritik äußern möchten. Auch Hinweise und Anregungen für neue Themen und Modulideen nehmen wir dankbar entgegen.

Kontakt: [zwischenoene@leibniz-gei.de](mailto:zwischenoene@leibniz-gei.de)



4.0 International

„Du sollst dir (k)ein Bild machen!": Umgang mit Bildern im Islam“ von [Leibniz-GEI/zwischenoene.info](https://www.leibniz-gei.de/) ist lizenziert unter einer [Creative Commons Namensnennung - Nicht kommerziell - Keine Bearbeitungen 4.0 International Lizenz](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/), V2 April 2017